

Bolsward, 5 januari 2015

Beste collega's,

Graag wil ik jullie mede namens het college van bestuur en de medewerkers op het bestuurskantoor een heel voorspoedig 2015 wensen.

Het komende jaar zal vooral in het teken staan van drie zaken:

1. De leraar neemt zijn vak terug
2. Nieuwe vormen van kennisoverdracht en
3. Samenwerking (met collega leerkrachten binnen de onderwijsteams en samenwerking met andere besturen in de regio).

Het Nederlandse onderwijs is zo ingericht dat het gemiddelde de norm is. Hoe dichter bij het gemiddelde, des te beter doe je het. Dat heeft ook met onze volksaard te maken: doe maar gewoon, dan doe je gek genoeg. Het heeft zijn oorsprong in de middeleeuwen, in de kloosters. Zo was er een benedictijnse regel die voorschreef dat als een van de monniken trots werd op zijn werk, hij het op moest geven.

Het gaat in Nederland vaak om de getallen, om de statistieken en de gemiddelden. Daar worden wij op afgerekend. Maar een gemiddelde is gevaarlijk, het vertekent de werkelijkheid. Zet 80.000 mensen in een stadion en bereken het gemiddelde gewicht per persoon. Voeg daar de zwaarste mens ter wereld aan toe en het gemiddelde verandert niet.

Bereken het gemiddelde van de school prestaties van 80.000 kinderen. Voeg daar de prestaties van één hoogbegaafde leerling aan toe en het gemiddelde verandert niet.

Gemiddelden houden geen rekening met individuen. Copernicus, Galilei en Einstein waren individuen. Mensen zoals jij en ik zijn individuen en onze leerlingen zijn het ook, stuk voor stuk.

Ik vind dat wij als onderwijs de opdracht hebben om hier tegendraads in te zijn. Wij moeten laten zien dat het om talenten en individuen gaat en niet om gemiddelden. Standaardisatie is de dood in de pot.

Wij moeten er voor zorgen dat onze leerlingen zich staande kunnen houden in hun toekomstige leven, wat moeten wij ze meegeven? 15 jaar geleden waren er amper mobiele telefoons, hoe ziet de wereld er over 15 jaar uit voor de kleuters die nu bij ons binnenkomen in groep 1, als zij 18 jaar zijn? De ontwikkelingen gaan snel, maar verandert er werkelijk iets? Zijn de juf of meester nog wel de kennisoverdragers? Of zijn zij degenen die de kennis die kinderen elders opdoen kunnen valideren?

Dit nodigt uit tot nadenken, tot bezinning. Gaat Onderwijs nog wel over rekenen en taal? En zo ja, wat voor plaats dient dat in te nemen, hoe prominent?

Gearhing wil niet van boven af vertellen 'hoe' leerkrachten onderwijs moeten geven. Uiteindelijk moeten leerkrachten zelf het onderwijs gaan inrichten, in de klas en in de scholen. In overleg en samen. Jullie zijn de professionals.

Mijn ideaal is dat jullie uiteindelijk ook bepalen wat de onderwijsresultaten moeten zijn. Als er één is in het onderwijs die iets zinnigs kan zeggen over onderwijsresultaten, dan is dat de leerkracht.

Wat ik uiteindelijk wil bewaken is of wij er met zijn allen in slagen om leerkrachten en kinderen in hun Element te krijgen. Dát is onze wens voor 2015 (en de jaren daarna).

Want als je in je Element bent, dan lukt alles beter, zowel leren en werken.

En dan komen de resultaten er vanzelf.

Wat ons betreft wordt 2015 het jaar waarin de leraar zijn vak gaat terug nemen bij Gearhing.

Nogmaals, de allerbeste wensen voor het nieuwe jaar.

Alex Peltekian

A handwritten signature in black ink, consisting of a stylized 'A' followed by a long horizontal stroke that ends in a small hook.

Voorzitter college van bestuur
Gearhing